Приложение

РЕКОМЕНДАЦИИ
по вопросам совершенствования организации и проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций высшего образования и взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

(письмо Минобрнауки России от 19 июня 2023 г. № МН-6/1150-КМ)

I. Общие положения

1. Настоящие рекомендации направлены на совершенствование организации и проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций высшего образования и взаимодействия с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП) и иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – субъекты системы профилактики).

2. Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), постановлением Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних (письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07-5310) и иными рекомендациями федеральных органов исполнительной власти.

3. Данные рекомендации адресованы образовательным организациям высшего образования и могут быть использованы для разработки локальных нормативных актов, совершенствования деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

II. Организация и проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций высшего образования

4. Образовательные организации высшего образования как субъекты системы профилактики:

оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

обеспечивают организацию в образовательных организациях высшего образования общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

проводят индивидуальную профилактическую работу (далее – ИПР) в соответствии с требованиями, указанными в статьях 5 – 8 Федерального закона № 120-ФЗ.

5. ИПР проводится с несовершеннолетними обучающимися образовательных организаций высшего образования, категории которых установлены в пункте 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ.

В порядке, определенном пунктом 3 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, ИПР может проводиться с несовершеннолетними обучающимися образовательных организаций высшего образования:

употребляющими табак, никотиносодержащую продукцию;

образ жизни и поведение которых свидетельствует о возможности совершения ими противоправных действий;

допускающими антиобщественное поведение, систематическое психологическое и (или) физическое агрессивное поведение в отношении другого лица или лиц, осуществляемое, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

участников сообществ антиобщественной или криминальной направленности, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

систематически не исполняющими устав образовательной организации и правила внутреннего распорядка;

подвергающимися систематическому психическому насилию, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

пострадавшими от правонарушений или подверженных риску стать таковыми при непосредственной угрозе их жизни или здоровью;

склонными, а также совершившими суицидальную попытку или факт аутодеструктивного (самоповреждающего) поведения;

оказавшимися в иной трудной жизненной ситуации.

6. ИПР проводится в целях выявления и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, нарушения их прав, устранения причин и условий, способствующих этому, а также предупреждения повторного совершения несовершеннолетними правонарушений.

В рамках реализации данной цели основными задачами являются:

выявление несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций высшего образования, категории которых указаны в пункте 5 настоящих рекомендаций, и проведение с ними индивидуальной профилактической работы;

выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественному и противоправному поведению несовершеннолетних, а также нарушению их прав;

предупреждение повторного совершения несовершеннолетними антиобщественных действий и правонарушений;

урегулирование конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних;

оказание несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) социальной, педагогической, правовой, психологической, информационной и иной помощи.

7. Основаниями для проведения ИПР являются:

материалы либо документы, содержащие данные, указывающие на наличие факта правонарушений или антиобщественного поведения несовершеннолетних обучающихся, нарушения их прав, в том числе постановление территориальной (межтерриториальной) комиссии, постановление лица, производящего дознание, следователя, приговор, определение или постановление суда;

личное обращение несовершеннолетнего о содействии в реализации его конституционных прав и свобод, о восстановлении или защите его нарушенных прав;

иная документированная информация, указанная в статье 6 Федерального закона № 120-ФЗ.

8. При организации и проведении ИПР в отношении несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций высшего образования целесообразно наряду с нормативными правовыми актами в сфере образования и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних руководствоваться рекомендациями федеральных органов исполнительной власти (приложение 1).

9. ИПР в отношении несовершеннолетних обучающихся образовательных

организаций высшего образования проводится:

в соответствии с межведомственным планом (программой) ИПР, утверждаемым КДН и ЗП, или постановлением о реализации конкретных мер по защите прав и интересов детей, принимаемым КДН и ЗП, если помимо образовательной организации высшего образования требуется участие в указанной работе иных органов и учреждений системы профилактики. Направление образовательной организацией высшего образования в КДН и ЗП предложений в межведомственный план (программу) ИПР рекомендуется осуществлять в соответствии с Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних (письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07-5310);

в соответствии с планом ИПР, утверждаемым уполномоченным лицом образовательной организации высшего образования, если участие в указанной работе иных органов и учреждений системы профилактики не требуется.

10. План ИПР, утверждаемый уполномоченным лицом образовательной организации высшего образования, включает в себя: описание проблем, возникших у несовершеннолетнего обучающегося, требующих проведения индивидуальной профилактической работы; задачи и мероприятия индивидуальной профилактической работы; срок исполнения мероприятий (периодичность); ответственных исполнителей и иные сведения, необходимые для проведения индивидуальной профилактической работы.

Типовой план ИПР прилагается в виде электронного файла (Приложение 2) с возможностью выбора вариантов заполнения его разделов.

Содержание ИПР определяется с учетом особенностей личности (физического, психического, духовного и нравственного состояния (развития), состоянии здоровья лица, в отношении которого она проводится, а также обстоятельств, послуживших основанием для проведения индивидуальной профилактической работы.

11. Руководители и педагогические работники (в соответствии с должностными регламентами) образовательных организаций высшего образования в рамках проведения индивидуальной профилактической работы вправе:

в установленном порядке посещать несовершеннолетних обучающихся по месту жительства, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями;

запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей.

12. В целях совершенствования организации и проведения ИПР в отношении несовершеннолетних обучающихся руководителям образовательных организаций высшего образования рекомендуется:

назначить в образовательной организации высшего образования лицо, ответственное за организацию профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися;

разработать и принять в образовательной организации высшего образования локальный акт, регламентирующий порядок организации и проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися, определяющий цели, задачи и функции структурных подразделений образовательной организации высшего образования, отвечающих за реализацию индивидуальной профилактической работы, порядок их взаимодействия;

рассмотреть возможность внедрения индивидуального сопровождения несовершеннолетних обучающихся специалистами социально-психологических служб образовательной организации высшего образования, а также внедрения различных практик наставничества (тьюторство, кураторство, научное наставничество и др.) и применения медиативных технологий.

III. Взаимодействие образовательных организаций высшего образования с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

13. При организации взаимодействия между образовательными организациями высшего образования и субъектами системы профилактики, указанными в статье 4 Федерального закона № 120-ФЗ, целесообразно наряду с нормативными правовыми актами в сфере образования и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних руководствоваться рекомендациями федеральных органов исполнительной власти:

по вопросам межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики в рамках индивидуальной профилактической работы, предусмотренной частью 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ (Приложение 3);

по вопросам межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по отдельным случаям нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних (Приложение 4).

14. Основными формами межведомственного взаимодействия между образовательными организациями высшего образования и субъектами системы профилактики являются:

совместное планирование деятельности, утверждение межведомственных планов (программ, порядков взаимодействия), в том числе межведомственных планов (программ) индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями;

участие представителей образовательных организаций высшего образования в заседаниях КДН и ЗП, членство в КДН и ЗП;

формирование и осуществление деятельности межведомственных рабочих групп, экспертных советов, штабов и др.;

организация и проведение межведомственных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (конференций, совещаний, семинаров, вебинаров, рейдов и др.);

информационный обмен.

15. Образовательные организации высшего образования незамедлительно информируют:

орган прокуратуры – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

КДН и ЗП – о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, об отчислении несовершеннолетнего обучающегося из образовательной организации высшего образования;

орган опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию, об отчислении из образовательной организации высшего образования несовершеннолетнего обучающегося из числа детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей;

орган управления социальной защитой населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

орган внутренних дел – о выявлении родителей несовершеннолетних или их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления, других противоправных и (или) антиобщественных действий либо склоняющих их к суицидальным действиям или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния либо которые совершили правонарушение или антиобщественные действия;

уголовно-исполнительные инспекции – о выявлении состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях несовершеннолетних осужденных, нуждающихся в оказании социальной и психологической помощи, помощи в социальной адаптации, трудоустройстве, о выявленных случаях совершения ими правонарушения или антиобщественных действий, нарушения ими установленных судом запретов и (или) ограничений, уклонения несовершеннолетних осужденных, признанных больными наркоманией, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания, от прохождения курса лечения от наркомании, а также медицинской реабилитации либо социальной реабилитации или уклонения несовершеннолетних осужденных от исполнения возложенных на них судом обязанностей;

орган управления здравоохранением – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

орган по делам молодежи – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости;

орган службы занятости – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в трудоустройстве, а также о несовершеннолетних, оставивших образовательную организацию в случаях, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ.

16. В целях совершенствования взаимодействия образовательных организаций высшего образования с органами и учреждениями системы профилактики рекомендуется:

при подготовке к новому учебному году формировать (при необходимости – обновлять) рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на данный учебный год с учетом сведений о состоянии правопорядка, криминогенной обстановки, результатов анализа состояния учета несовершеннолетних, пропускавших по неуважительным причинам занятия в образовательной организации высшего образования в течение предыдущего учебного года;

в срок не позднее 30 календарных дней с начала обучения проводить с участием представителей субъектов системы профилактики для вновь зачисленных несовершеннолетних обучающихся беседы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (недопустимости противоправного поведения, установленной ответственности за нарушение

действующего законодательства) и имеющихся возможностях обращения за помощью в образовательных организациях высшего образования;

использовать программы социально-психологической адаптации несовершеннолетних обучающихся, включающие социально-психологическое тестирование, тренинги, при необходимости психокоррекционную работу с привлечением родителей, представителей субъектов системы профилактики;

совместно с субъектами системы профилактики развивать среди обучающихся добровольческое движение в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних и охраны общественного порядка.

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ПРОВОДИМОЙ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

N п/п	Направления профилактической работы	Наименование и реквизиты методических рекомендаций
1.	Оказание психологической помощи несовершеннолетним	Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»). Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2018 г. № 07-2498 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению», «Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению»). Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). Письмо Минпросвещения России от 30 июня 2021 г. № 07-3586 «О направлении методического письма» (вместе с «Рекомендациями по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни,

		предупреждение суицидального поведения»).
2.	Оказание медицинской помощи несовершеннолетним	Приказ Минздрава России от 14 июля 2003 г. № 307 «О повышении качества оказания лечебно-профилактической помощи беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним» (вместе с «Порядком проведения вакцинопрофилактики беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних»). Приказ Минздрава России от 5 ноября 2013 г. № 822н (в ред. от 21 февраля 2020 г.) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») Письмо Минздрава России от 25 мая 2017 г. № 15-2/10/2-3461 «О направлении методических рекомендаций» «Организация трехуровневой системы медико-социальной помощи детям в трудной жизненной ситуации»
3.	Временное помещение детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Письмо Минпросвещения России от 28 мая 2019 г. № ТС-1331/07 «Методические рекомендации по временному помещению ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: рекомендации для специалистов органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
4.	Обеспечение имущественных прав несовершеннолетних	Письмо Минобрнауки России от 8 октября 2012 г. № ИР-864/07 «О направлении рекомендаций" (вместе с «Рекомендациями по организации работы по предоставлению жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») Письмо Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № ВК-615/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению

		эффективного механизма обеспечения жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») Постановление Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2019 г. № 397 «О формировании списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями, исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из списка в субъекте Российской Федерации по прежнему месту жительства и включении их в список в субъекте Российской Федерации по новому месту жительства» (вместе с «Правилами формирования списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями, исключения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из указанного списка в субъекте Российской Федерации по прежнему месту жительства и включения их в список в субъекте Российской Федерации по новому месту жительства»). Письмо Минпросвещения России от 23 декабря 2021 г. № 07-7890 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам выдачи органами опеки и попечительства предварительных разрешений на осуществление имущественных прав ребенка»).
5.	Обеспечение трудовых прав несовершеннолетних	Письмо Минобрнауки России от 28 июля 2016 г. № 07-3188 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы,

		и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы). Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2018 г. № 07-1845 «О направлении Примерного порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве, а также иных видов помощи несовершеннолетним, освобожденным из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа». Приказ Минтруда России от 28 января 2022 г. № 25н «Об утверждении стандарта деятельности по осуществлению полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 25 лет, имеющих среднее профессиональное образование или высшее образование и ищущих работу в течение года с даты выдачи им документа об образовании и о квалификации».

Приложение 2
Утвержден
от "--" 2023 N

ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ - ИПР)

ФИО

Срок реализации программы: 1 месяц

С содержанием программы индивидуальной профилактической работы ознакомлен(-а): ФИО

1. Состав семьи несовершеннолетнего						
ФИО членов семьи	Дата рождения	Родство	Адрес регистрации/проживания	Место работы, учебы	Телефон	Примечание

Категория лица, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа (ст. 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"):
1.например, совершивший правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности (п. 5 п. 1 ст. 5)
Основания проведения индивидуальной профилактической работы (ст. 6 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"):
1.например, постановление КДНиЗП (п. 3 ст. 6)
Цель: например, предупреждение совершения правонарушений несовершеннолетним обучающимся
Основными задачами ИПР являются (статья 2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"):
выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушению несовершеннолетнего обучающегося
обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего обучающегося (при необходимости)
Основные исполнители ИПР:
1.Структурное подразделение N 1 образовательной организации высшего образования
2.Структурное подразделение N 2 образовательной организации высшего образования
3.Структурное подразделение N 3 образовательной организации высшего образования

2. Описание проблем, возникших у несовершеннолетнего обучающегося, требующих проведения индивидуальной профилактической работы						
2.1. Социально-экономические	2.2. Психологические и социально-психологические	2.3. Социально-правовые	2.4. Педагогические и социально-педагогические	2.5. Социально-медицинские	2.6. Семейные и социально-бытовые	2.7. Социально-культурные и трудовые

3. Задачи индивидуальной профилактической работы						
3.1. Социально-экономические	3.2. Психологические и социально-психологические	3.3. Социально-правовые	3.4. Педагогические и социально-педагогические	3.5. Социально-медицинские	3.6. Семейные и социально-бытовые	3.7. Социально-культурные и трудовые

4. Мероприятия индивидуальной профилактической работы						
4.1. Социально-экономические	4.2. Психологические и социально-психологические	4.3. Социально-правовые	4.4. Педагогические и социально-педагогические	4.5. Социально-медицинские	4.6. Семейные и социально-бытовые	4.7. Социально-культурные и трудовые

Приложение N 1
к плану ИПР
с несовершеннолетним обучающимся

Отчет
об исполнении плана индивидуальной профилактической работы

N п/п	Задача ИПР <*>	Мероприятие ИПР <*>	Срок исполнения (периодичность)	Ответственный (ФИО, должность, телефон)	Ожидаемый результат	Информация об исполнении	Достигнутый результат
Структурное подразделение N 1 образовательной организации высшего образования							
1							
2							
3							
4							
5							
Структурное подразделение N 2 образовательной организации высшего образования							
1							
2							
3							
4							
5							
Структурное подразделение N 3 образовательной организации высшего образования							
1							
2							
3							
4							
5							

<*> Заполняются в соответствии с планом ИПР

Приложение N 2
к плану ИПР
с несовершеннолетним обучающимся

Заключение
по результатам реализации плана индивидуальной
профилактической работы за период

Результаты, достигнутые в ходе реализации индивидуальной профилактической работы:

Нерешенные либо вновь выявленные проблемы:

Рекомендации:

Заключение о корректировке либо прекращении индивидуальной профилактической работы:

Приложение 3

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВОПРОСАМ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ
И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РАМКАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ПРЕДУСМОТРЕННОЙ ЧАСТЬЮ 1 СТАТЬИ 5
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 24 ИЮНЯ 1999 г. № 120-ФЗ «ОБ ОСНОВАХ
СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

N п/п	Индивидуальная профилактическая работа, предусмотренная частью 1 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Наименование и реквизиты методических рекомендаций
1.	Безнадзорные или беспризорные	Письмо Минобразования России от 29 марта 2002 г. № 483/28-5 «Об организации работы по передаче детей на воспитание в семьи, организации работы по осуществлению опеки (попечительства) над детьми». Письмо Минобрнауки России от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы»). Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе

		с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») Письмо Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № ТС-702/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении») Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») Письмо Минпросвещения России № 07-6607, МВД России № 12/5351, Минобрнауки России № МН-11/1548 от 2 ноября 2020 г. «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска») Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757 «О направлении Методических рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

		Письмо Минтруда России от 12 апреля 2022 г. N 26-6/10/В-4751 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания»)
2.	Занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством	Письмо Минобрнауки России от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы») Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением") Письмо Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № ТС-702/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении») Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних»)

		Письмо Минпросвещения России № 07-6607, МВД России № 12/5351, Минобрнауки России № МН-11/1548 от 2 ноября 2020 г. «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска») Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757 «О направлении Методических рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Письмо Минтруда России от 12 апреля 2022 г. № 26-6/10/В-4751 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания»)
3.	Содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации	Постановление Минтруда России от 30 января 1997 г. № 4 «Об утверждении Порядка приема, содержания и выпуска лиц, находящихся в специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» Письмо Минобрнауки России от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы»)

		Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») Письмо Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № ТС-702/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении») Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») Письмо Минпросвещения России № 07-6607, МВД России № 12/5351, Минобрнауки России № МН-11/1548 от 2 ноября 2020 г. «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска») Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757 «О направлении Методических рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы

		профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Письмо Минтруда России от 12 апреля 2022 г. № 26-6/10/В-4751 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания»)
4.	Употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию	Письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» Приказ Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н (ред. от 19 ноября 2020 г.) «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» Приказ Минюста России № 169, Минздрава России № 425н от 7 июля 2015 г. «Об утверждении Порядка осуществления контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденными, признанными в установленном порядке больными наркоманией» Письмо Минобрнауки России от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы»)

		Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 07-505 «Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ» Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») Письмо Минздрава России от 25 мая 2017 г. № 15-2/10/2-3461 «О направлении методических рекомендаций» «Организация трехуровневой системы медико-социальной помощи детям в трудной жизненной ситуации" Письмо Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № ТС-702/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении») Письмо Минобрнауки России от 26 октября 2017 г. № ТС-1125/07 «О направлении информации» («Информация о положительном опыте работы общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, а также волонтерских организаций в области антинаркотической профилактики среди подростков и молодежи»)

		Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») Письмо Минпросвещения России № 07-6607, МВД России № 12/5351, Минобрнауки России № МН-11/1548 от 2 ноября 2020 г. «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска») Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757 «О направлении Методических рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
5.	Совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности	Письмо Минобрнауки России от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы») Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»)

		Письмо Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № ТС-702/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении») Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») Письмо Минпросвещения России № 07-6607, МВД России № 12/5351, Минобрнауки России № МН-11/1548 от 2 ноября 2020 г. «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска») Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757 «О направлении Методических рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6.	Совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность	Письмо Минобрнауки России от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания

		несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы») Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») Письмо Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № ТС-702/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении») Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») Письмо Минпросвещения России № 07-6607, МВД России № 12/5351, Минобрнауки России № МН-11/1548 от 2 ноября 2020 г. «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»»)

		Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757 «О направлении Методических рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7.	Освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия	Письмо Минобрнауки России от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы») Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») Письмо Минобрнауки России от 28 июля 2016 г. № 07-3188 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы) Письмо Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № ТС-702/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

		несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении») Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757 «О направлении Методических рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8.	Совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством	Письмо Минобрнауки России от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы») Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») Письмо Минобрнауки России от 28 июля 2016 г. № 07-3188 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним,

		отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы) Письмо Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № ТС-702/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении») Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757 «О направлении Методических рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
9.	Обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации	Письмо Минобрнауки России от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы») Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам

		совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») Письмо Минобрнауки России от 28 июля 2016 г. № 07-3188 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы) Письмо Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № ТС-702/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении») Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757 «О направлении Методических рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
10.	Отбывающие наказание в виде лишения	Письмо Минобрнауки России от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07

	свободы в воспитательных колониях	«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы») Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением"») Письмо Минобрнауки России от 28 июля 2016 г. № 07-3188 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы) Письмо Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № ТС-702/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении») Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2018 г. № 07-1845 «О направлении Примерного порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности

		и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве, а также иных видов помощи несовершеннолетним, освобожденным из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа» Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757 «О направлении Методических рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
11.	Условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием	Письмо Минобрнауки России от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы») Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») Письмо Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № ТС-702/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию

		межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении») Письмо Минобрнауки России от 28 июля 2016 г. № 07-3188 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы) Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757 «О направлении Методических рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
12.	Несовершеннолетние, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора	Приказ Минюста России № 169, Минздрава России № 425н от 7 июля 2015 г. «Об утверждении Порядка осуществления контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденными, признанными в установленном порядке больными наркоманией» Письмо Минобрнауки России от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07

		«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы») Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») Письмо Минобрнауки России от 28 июля 2016 г. № 07-3188 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы) Письмо Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № ТС-702/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении») Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам

		выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757 «О направлении Методических рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
13.	Освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации	Письмо Минобрнауки России от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы») Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») Письмо Минобрнауки России от 28 июля 2016 г. № 07-3188 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы) Письмо Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № ТС-702/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию

		межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении») Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2018 г. № 07-1845 «О направлении Примерного порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве, а также иных видов помощи несовершеннолетним, освобожденным из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа» Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07-5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757 «О направлении Методических рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
14.	Осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия	Письмо Минобрнауки России от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы»)

		Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») Письмо Минобрнауки России от 28 июля 2016 г. № 07-3188 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы) Письмо Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № ТС-702/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении») Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757 «О направлении Методических рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы

		профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
15.	Осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы	Письмо Минобрнауки России от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы») Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») Письмо Минобрнауки России от 28 июля 2016 г. № 07-3188 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы) Письмо Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № ТС-702/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении»»)

		Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757 «О направлении Методических рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Приложение 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВОПРОСАМ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ
И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ОТДЕЛЬНЫМ СЛУЧАЯМ
НАРУШЕНИЯ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
(ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

N п/п	Профилактика нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних	Наименование и реквизиты методических рекомендаций
1.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	Письмо Минобрнауки России от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций про профилактике суицида» Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2017 г. № ВК-1065/07 «О направлении методических материалов» Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2018 г. № 07-2498 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению» Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2018 г. № 07-2498 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению»

		Письмо Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 07-5864 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке типовой межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних») Письмо Минпросвещения России от 30 октября 2020 г. № 07-6586 «О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по проведению в образовательных организациях субъектов Российской Федерации мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего») Письмо Минпросвещения России № 07-6607, МВД России № 12/5351, Минобрнауки России № МН-11/1548 от 2 ноября 2020 г. «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска») Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации») Письмо Минпросвещения России от 30 июня 2021 г. № 07-3586 «О направлении методического письма» (вместе с «Рекомендациями по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них

		позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения»)
2.	Профилактика жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних	Письмо Минобрнауки России от 10 марта 2009 г. № 06-224 «Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми" (вместе с "Рекомендациями об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми») Письмо Минобрнауки России от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы») Письмо Минобрнауки России от 7 декабря 2016 г. № 07-6255 «О методических ресурсах ЮНЕСКО по профилактике насилия и буллинга в образовательной среде» Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2017 г. № ВК-1065/07 «О направлении методических материалов» Письмо Минпросвещения России № 07-6607, МВД России № 12/5351, Минобрнауки России № МН-11/1548 от 2 ноября 2020 г. «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»)
3.	Профилактика самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения	Приказ Минздравсоцразвития России от 13 октября 2010 г. № 878н (ред. от 05 октября 2011 г.) «Об утверждении перечня документов, необходимых для осуществления перевозки между субъектами Российской Федерации несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-

	социально-реабилитационной работы с детьми	интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений, и условий перевозки» Письмо Минобрнауки России от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов») Письмо Минобрнауки России от 14 апреля 2016 г. № 07-1545 «О направлении порядка взаимодействия» (Примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми) Письмо Минобрнауки России от 28 июля 2016 г. № 07-3188 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы)
4.	Профилактика зацепинга среди несовершеннолетних	Письмо Минобрнауки России от 24 мая 2017 г. № 07-2732 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»)
5.	Профилактика экстремизма и терроризма	Письмо Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 09-1063 «О направлении материалов» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению программ психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности») Письмо Минпросвещения России № 07-6607, МВД России № 12/5351,

		Минобрнауки России № МН-11/1548 от 2 ноября 2020 г. «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних "группы риска») Письмо Минобрнауки России от 16 июня 2016 г. № 09-1467 «О направлении материалов» («Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях»)

Рекомендации по вовлечению иностранных студентов в добровольческую деятельность в процессе их адаптации и интеграции в новую социокультурную среду

(письмо Минобрнауки России от 10 марта 2023 г. № МН-11/1112)

I. Актуальность вовлечения иностранных студентов в добровольческую деятельность

В настоящее время каждая образовательная организация высшего образования (далее — ООВО) разрабатывает свою стратегию развития и трансформации. При этом важно выстроить модель, при которой ООВО, кроме выполнения двух традиционных функций (образовательной и научно-исследовательской), выполняет также третью социальную, становясь центром инновационного и культурного развития региона. В рамках реализации третьей миссии ООВО особый интерес представляет вовлечение в волонтерство студентов, в том числе иностранных, с целью обогащения образовательного и воспитательного процесса.

Адаптация иностранных студентов это сложный, динамичный, многоуровневый и многосторонний процесс, направленный на планомерную интеграцию иностранных обучающихся в академическое пространство образовательной организации, снятие адаптационных барьеров, построение эффективных моделей дружественной, созидательной межкультурной коммуникации. Наиболее сложным периодом, когда иностранный обучающийся нуждается в особой поддержке, опеке и сопровождении, для него являются первые месяцы пребывания в России, а также переход с одной ступени обучения на другую. Одним из ведущих факторов, воздействующих на эффективность процесса адаптации иностранных студентов и последующей интеграции в социокультурное пространство, является грамотная, слаженная и целенаправленная работа через добровольческие практики по привитию культуры помогающего поведения.

II. Алгоритм вовлечения иностранных студентов в добровольчество

Вовлечение иностранных студентов в добровольчество должно быть планомерным и учитывать специфику конкретного учреждения. Исходя из этого, базовыми шагами для грамотного вовлечения иностранных студентов в новую среду являются:

Шаг 1. Анализ действующих проектов и программ с волонтерским компонентом внутри учебного заведения, которые могут быть адаптированы для участия иностранных студентов. В первую очередь стоит обратить внимание на волонтерство в рамках мероприятий, так как функционал событийных волонтеров кратковременен (обусловлен временными рамками мероприятий), ограничен (обязанностями или разделением функционала между группой людей) и управляем (система с тим-лидерами и кураторами, которые могут регулировать степень нагрузки и интенсивности для волонтеров). К таким мероприятиям могут быть причислены Дни для волонтеров).

К таким мероприятиям могут быть причислены Дни открытых дверей в ООВО, тематические профессиональные празднования (День лингвиста, День инженера и др.), культурные и научные события (Студенческий конкурс талантов, международные конференции и т.д.). Наиболее распространено привлечение иностранных студентов в качестве волонтеров-лингвистов и атташе для делегаций и команд, волонтеров навигации, волонтеров протокольного сопровождения, медиа-волонтеров.

Шаг 2. Определение ответственного координатора в учебном заведении, который сможет оказывать поддержку иностранным студентам в части поиска волонтерских возможностей, отвечать на интересующие вопросы и вести учет волонтерских часов (через портал ДОБРО.РУ или в личных книжках волонтеров). Данный ответственный может быть сотрудником Центра по работе с иностранными студентами (и аналогичных структур), Волонтерского центра на базе учебного заведения или Центра внеучебной деятельности (и аналогичных структур). Рекомендуется выведение координатора в отдельную штатную единицу соответствующего подразделения учебного заведения.

Шаг 3. Внедрение тематического занятия по добровольчеству в России в рамках курса подготовки и адаптации иностранных студентов.

В процессе урока могут быть освещены следующие темы:

— «История развития добровольчества в России»;

—- «Основные термины и понятия»;

— «Органы государственной власти, ответственные за реализацию молодежной политики и развитие волонтерства в России. Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

— «Основные направления добровольчества в России и крупнейшие волонтерские и общественные организации»;

— «Возможности добровольческой деятельности на уровне ООВО ,города, страны».

В рамках данного Шага рекомендуется подготовить информационно-справочный материал, к которому иностранные студенты могли бы обратиться после урока. Также в рамках урока рекомендуется предложить студентам выполнить практическое занятие — принять участие в благотворительной акции или волонтерском мероприятии. На подобное мероприятие можно пригласить действующих волонтеров, сотрудников Волонтерского центра на базе учебного заведения или внешнюю организацию.

Данный подход позволит иностранным студентам изучить культуру добровольчества в России, а также получить базовую информацию о собственных возможностях участия в волонтерской деятельности.

Шаг 4. Создание каналов коммуникаций, через которые иностранные студенты могли бы получить информацию о волонтерских вакансиях и возможностях. В качестве каналов рекомендуются беседы в мессенджерах, группы в социальных сетях, система оповещения через органы студенческого самоуправления и т.д. Посредством канала должна публиковаться актуальная информация о волонтерских возможностях для иностранных студентов.

Шаг 5. Подготовка функционала для иностранных студентов в качестве волонтеров на мероприятиях и событиях. Предлагается обратить особое внимание на создание максимально гибких условий для иностранных студентов. В рамках реализации мероприятий и событий с волонтерским участием, рекомендуется описывать функционал волонтеров с дублированием информации на иностранном языке (для студентов из дальнего зарубежья), разделять волонтерские задачи

на этапы и прилагать инструкцию с ответами на вопросы, которые могут возникнуть у волонтера. Рекомендуется проводить отдельный брифинг для иностранных студентов, привлекаемых в качестве волонтеров. Данный брифинг должен проводиться с участием ответственного координатора учебного заведения, а также с привлечением действующих волонтеров. Приветствуются игровые формы, где действующие волонтеры смогут поделиться собственным опытом участия в волонтерских мероприятиях и проектах.

Шаг 6. Формирование волонтерских групп для участия в мероприятиях и событиях. При разработке функционала и графика участия иностранных волонтеров необходимо уделить внимание формированию волонтерской группы. Рекомендуется формировать группы с участием иностранных и российских студентов, которые смогут оказать поддержку или ответить на вопросы. Также рекомендуется проводить дополнительный брифинг тим-лидеров и русскоязычных волонтеров по участию иностранных студентов.

Шаг 7. Сбор обратной связи от иностранных студентов, принимающих участие в мероприятиях и событиях, Ответственному координатору рекомендуется подготовить форму сбора обратной связи по итогам участия иностранных студентов в качестве волонтера. Форма может быть создана в виде электронной анкеты или дебрифинга. Обратная связь может быть получена через неформальное общение. Необходимо уделить особое внимание эмоциональному состоянию иностранного студента, ответам на вопросы, выводам, которые были получены в ходе мероприятия.

Шаг 8. Проработка системы мотивации иностранных студентов для участия в волонтерской деятельности. В России существует множество способов поощрения и вовлечения волонтеров из числа граждан страны.

Система мотивации для иностранных студентов должна быть проработана отдельно с учетом специфики учебного заведения. В качестве мер поощрения рекомендуются: благодарственные письма от руководства учебного заведения; включение специальной номинации для иностранных студентов в конкурсы ООВО, направленные на поощрение волонтеров; ведение портфолио волонтеров

для получения повышенной академической стипендии (в случае обучения на бюджетной основе и возможности учебного заведения выплачивать данный вид стипендии иностранным студентам); проставление часов на платформе ДОБРО.РУ; поощрение через публичное признание заслуг на мероприятиях; возможность участия в выездных мероприятиях с покрытием расходов; предоставление билетов на мероприятия и скидок; занесение на Доску почета и т.д.

Шаг 9. Подбор и рекомендация волонтерских мероприятий для иностранных студентов, в т.ч. в сторонних организациях. По мере получения волонтерского опыта, а также усвоения основ культурной и общественной жизни в России, иностранным студентам могут быть предложены вакансии и функционал, связанный с социальным, культурным, экологическим, патриотическим и иными направлениями волонтерства. Опытные волонтеры с достаточным уровнем знания русского языка могут принимать участие в социальных проектах и мероприятиях не только внутри учебного заведения, но и на городском и всероссийском уровне. Для этого рекомендуется подготовить анкету, которая позволила бы определить направления добровольчества, актуальные для иностранного студента, барьеры, с которыми волонтер сталкивается, а также его способности и опыт.

Также ответственному координатору необходимо провести работу со сторонними организациями, чтобы определить форматы волонтерской занятости с участием иностранных студентов. Для поиска таких возможностей рекомендуется воспользоваться сервисами платформы ДОБРО.РУ с определением волонтерских мероприятий и организаций по геопозиции. Отдельное внимание стоит уделить продолжению коммуникации с внешними организаторами во время участия иностранных студентов в волонтерских активностях других организаций. Также важно провести работу с самим иностранным студентом: разъяснить права и обязанности, обсудить функционал и специфику работы выбранной организации.

Шаг 10. Развитие проектного мышления и включение опытных иностранных студентов в организаторские команды волонтерских проектов и мероприятий с участием волонтеров. В случае, если иностранные студенты

проявляют высокую мотивацию и социальную активность, готовность развиваться в сфере добровольчества, проанализируйте форматы расширения ответственности и вовлечения в волонтерские проекты. Для ряда иностранных студентов может быть актуально проведение обучения по основам социального проектирования, а также тренинги по повышению навыков лидерства, мягких навыков и умений работы в команде. Иностранным студентам, обладающим соответствующими навыками и опытом, может быть предложено организовать собственный волонтерский проект или мероприятие с волонтерским участием. Такие проекты чаще всего ориентированы на оказание помощи в социализации и адаптации иностранных студентов младших курсов, поддержание культурных связей внутри диаспор, сохранение культурного многообразия, решение экологических проблем.

Шаг 11. Регулярное консультирование о возможностях участия в добровольческих проектах и мероприятиях для иностранных студентов, поддержание связи и профилактика выгорания. Со временем иностранные студенты выбирают собственное направление добровольчества, волонтерские проекты и организации, которым оказывают поддержку. Отдельное внимание стоит уделить поддержанию связи с иностранным студентом для мотивации, разъяснения особенностей волонтерства в России, а также профилактики выгорания. Эффективными способами могут быть неформальные беседы, приглашение опытных волонтеров к презентациям волонтерских возможностей для студентов младших курсов и т.д.

Шаг 12. Формирование сообщества волонтеров с участием иностранных студентов. При формировании внутри университета группы активных волонтеров, стоит обратить внимание на формирование сообщества волонтеров. При таком подходе мотивация иностранных студентов заниматься добровольчеством повышается за счет чувства сопричастности, понимания возможностей поиска друзей и единомышленников, личностного роста. Кроме адаптации и усвоения норм социальной и культурной жизни в России, для иностранных студентов также важно получать ощущение от значимости собственного вклада в организацию мероприятия, решение проблем конкретной социальной группы, целей развития

национального и международного уровня. При формировании сообщества стоит уделить особое внимание устойчивым ценностям внутри сообщества, роли конкретных активных волонтеров и форматам коммуникации. Ответственному координатору рекомендуется провести мероприятие с участием волонтеров, чтобы сформировать ценности сообщества, которые могут быть выражены через слоган, логотип, правила поведения и т.д. Отдельно стоит обратить внимание на документальное закрепление ценностей (Кодекс волонтера), которые должны разделяться сообществом, быть устойчивыми и транслироваться самими участниками.

Для любого сообщества важно иметь ядро лидеров, которое сможет привлекать новых участников, прорабатывать форматы волонтерских активностей, развивать механизмы вовлечения и поощрения волонтеров. Ответственному координатору рекомендуется распределить внутренние роли между участниками сообщества: ответственный за координацию волонтеров, ответственный за организацию мероприятий по направлениям добровольчества, ответственный за сотрудничество с внешними организациями и т.д. Совместно с группой определить порядок взаимодействия, зоны ответственности и функционал.

Для поддержания устойчивости сообщества необходимо создать каналы коммуникации между его участниками. Таким каналом может стать группа в социальных сетях, система регулярных встреч и координаторов по волонтерству в каждой учебной группе. Именно каналы коммуникации позволят вовлекать большее количество студентов, в т.ч. иностранных в добровольчество, и развиваться в данной сфере.

Крайне важно привлекать к формированию ценностей, руководящим позициям и доступу к каналам коммуникации иностранных студентов. Ответственному координатору стоит обратить внимание на проработку совместных инициатив и форматов вовлечения иностранных студентов в добровольчество, привлечение к лидерским позициям опытных волонтеров из числа иностранных студентов.

Ш. Стимулирующие меры по вовлечению иностранных студентов в добровольчество

Изучение опыта адаптации иностранных студентов к системе российского высшего образования показывает, что эффективность социализации с последующей успешной интеграцией в поликультурную среду через добровольческие практики может быть выше, если предпринять следующие стимулирующие меры:

довъездное сопровождение иностранных студентов (при наличии такой возможности). В качестве примера можно привести одну из лучших практик Югорского государственного университета, связанную с проведением регулярных молодежных телемостов с Русскими домами за рубежом с целью организации кросс-культурного обмена, знакомства потенциальных абитуриентов с региональными, культурными особенностями жизни в России, а также с ООВО и предоставляемыми ими возможностями.

внедрение программы волонтерского наставничества с участием российских или более опытных иностранных волонтеров (Buddy Program). Buddy — это команда добровольных помощников, привлекаемая для помощи в адаптации иностранных обучающихся. Набор наставников может осуществляться Волонтерским центром учебного заведения из числа желающих, успешно прошедших обучение в рамках специально организованной «Школы наставников», специализирующейся на подготовке кандидатов в добровольные помощники для работы с иностранными студентами. Наставник получает необходимые данные об иностранном студенте и приступает к сопроводительному процессу.

Зачастую на практике отбор наставников, которые должны знать минимум еще один язык, кроме русского, и последующую подготовку осуществляют специалисты по работе с иностранными студентами, после чего волонтер приступает к сопроводительному процессу.

Buddy оказывают максимальную поддержку в решении первичных социально-бытовых вопросов по прибытии студента из-за рубежа (встретить в аэропорту, помочь с заселением, оказать содействие в покупке одежды, еды, ММ-карты,

показать маршрут до учебного корпуса). Они привлекают к участию в культурно-массовых мероприятиях (экскурсии, кино, театр, концерты, спортивные мероприятия), знакомят с реализуемыми волонтерскими проектами и добровольческими инициативами.

Таким образом, работа волонтеров-бадди с иностранными студентами способствует снижению уровня социальной напряженности в студенческой среде, более активному обмену языковым и культурным опытом между российскими и иностранными студентами, вовлечению иностранных обучающихся в жизнь ООВО, продуктивному решению базовых трудностей, возникающих у большинства впервые прибывших в Россию студентов из-за РУбежа.

Не менее важными стимулирующими мерами могут выступать:

привлечение к адаптации иностранных волонтеров-студентов старших курсов в качестве тьюторов, принадлежащих к этнической группе подопечного, по принципу землячества. Старшекурсники когда-то на своем собственном опыте ощутили все трудности первых нескольких месяцев жизни иностранного студента в России.

сопровождение иностранных студентов и включение в добровольческую деятельность должно осуществляться при содействии студенческого актива ООВО. Целесообразно практиковать закрепление кураторов из числа студентов за учебной группой, в которой обучаются иностранные студенты, на весь первый учебный год.

организация системы кураторства из числа профессорскопреподавательского состава. С этой целью на каждом факультете кураторы в качестве организатора деятельности обучающихся в группе непосредственно взаимодействуют как с обучающимися, так и с преподавателями. Одной из основных задач куратора является сплочение студенческой группы, в связи с чем учитывается общий уровень культуры обучающихся, направленность их интересов и потребностей, особенности формирования коллектива. Как следствие, деятельность куратора в учебных группах можно направить на формирование у иностранных граждан уважения и понимания российских культурных ценностей,

социальной и образовательной системы; заботу о создании условий для полноценного, активного и равноправного включения иностранных студентов в жизнь группы и ООВО, их физической, психологической и бытовой адаптации.

создание добровольных объединений иностранных студентов: Ассоциации иностранных студентов, Волонтерского центра иностранных студентов, в функционал которых также будет входить помощь в адаптации и интеграции обучающихся из-за рубежа через включение в социально значимые практики на добровольных началах.

организация мероприятий для обучающихся, зачисленных на первый курс. Мероприятия должны быть направленны на эффективную адаптацию первокурсников к образовательной и социокультурной среде ООВО. К примеру, в рамках «Адаптационной недели» рекомендуется проведение цикла иммерсионных лекций «Адаптация личности в инокультурной среде», цикла групповых и индивидуальных консультационных мероприятий с иностранными гражданами в формате брифингов по спецификации особенностей поведения в академическом и социокультурном контекстах на территории Российской Федерации и на базе конкретной образовательной организации, уточнение юридических, миграционных и иных регламентирующих вопросов.

активное вовлечение иностранных студентов в различные виды внеучебной деятельности для формирования поликультурных сообществ по интересам, социального круга общения, где создается дружелюбная комфортная атмосфера между представителями разных национальностей.

использование интерактивных форм в работе с иностранными студентами для знакомства с добровольческой деятельностью, возможными направлениями приложения волонтерского труда, волонтерским сообществом вуза, добровольческими инициативами и реализуемыми социально значимыми проектами. К примеру, по опыту ряда отечественных учебных заведений рекомендуется использовать специальные настольные игры, представляющие собой увлекательную викторину-путешествие, в ходе которой ее участники могут познакомиться с историей волонтерства, отраслевыми направлениям

добровольческой деятельности (экологическое, спортивное, социальное, культурное, событийное, медицинское и др.). В занимательном формате игра может проводиться как для индивидуальных участников, так и для команд.

осуществлять регулярную персональную диагностику интересов и потребностей иностранных студентов методом анкетирования в целях конкретизации сферы приложения добровольческого труда и последующего включения в практики социально значимой деятельности.

сопровождать иностранных студентов в процессе знакомства и подготовки к волонтерской деятельности. Центральная задача подобного сопровождения — сосредоточить круг интересов иностранного студента таким образом, чтобы его личностные характеристики вышли на качественно новый уровень развития и проявились в добровольческой деятельности и самореализации. Как вариант, реализация проекта «Школа иностранного волонтера». Целесообразно проводить и «Ярмарку волонтерских вакансий» с участием добровольческих объединений учебного заведения и привлечением внешних организаций (благотворительных фондов и др.), в рамках которой иностранные студенты могут определиться с организациями, с которыми им хотелось бы взаимодействовать, конкретизировать формат и виды оказываемых добровольческих услуг.

также в процессе включения иностранных студентов в социальные практики необходимо осуществлять через бадди, тьюторов/кураторов мониторинг их степени удовлетворенности своим участием в волонтерском проекте/программе, обсуждать результаты деятельности и дальнейшие перспективы участия в социально значимых практиках.

включение иностранных студентов в персонализированную проектную деятельность и системное сопровождение. Студенты должны быть вовлечены в процесс совместной реализации добровольческих проектов и возможность разработки собственных волонтерских инициатив.

Участниками программы являются иностранные обучающиеся, разрабатывающие проекты социально-культурной направленности и реализующие их посредством межкультурного диалога на различных площадках.

Благодаря подобному подходу, во-первых, формируется активная жизненная позиция у иностранных студентов, во-вторых, внедряются социальные проекты, программы, проводятся мероприятия и всевозможные акции, в-третьих, формируются необходимые социальные навыки в интернациональной студенческой среде. И наконец, в-четвертых, вовлечение иностранных студентов в общественно значимые проекты, предусматривает оказание помощи ООВО и аудитории благополучателей (пожилые люди, многодетные семьи, люди с инвалидностью и др.).

Различные грантовые конкурсы проектной деятельности для иностранных студентов (например, ежегодный конкурс ITMO.FUTURE ООВО ИТМО, г. Санкт-Петербург). Конкурсы позволяют раскрыть потенциал иностранных студентов, повысить их самооценку, показать себя с разных сторон. Иностранному студенту необходимо утвердиться в новых условиях, почувствовать свою значимость, однако из-за своего статуса, недостаточного владения языком и знакомства с социальными и культурными реалиями из-за отсутствия поддержки близких у него может снижаться самооценка и уверенность в себе. Именно поэтому организация различных конкурсов, чествование побед иностранных студентов достаточно важны в работе с иностранцами. Эта работа может быть затруднена из-за неосведомленности иностранных студентов, их нерешительности, инертности. Следует всемерно поощрять участие иностранных студентов и по возможности вовлекать их в такие активности, в том числе через бадди, тьюторов и студенческие объединения.

Еще одной успешной практикой по развитию проектной деятельности иностранных студентов является Экосистемный полилингвальный акселератор проектной деятельности и социокультурной адаптации. Это постоянно действующая площадка кросс-культурной интеракции и нетворкинга, направленная на погружение контингента иностранных студентов как на уровне отдельных этнических групп, так и в целом в проектно-ориентированную, проактивную социокультурную среду межэтнического общения сквозь призму конкретных молодежных инициатив, где участники обучаются самопрезентации, тайм-

менеджменту, грамотному и системному планированию, целеполаганию и ориентации на продуктовую логику. Наиболее успешно зарекомендовал себя формат объединения обучающихся в мини-проектные группы с обязательным внедрением русскоязычного контингента в целях ускорения погружения иностранных обучающихся в специфику российского лингвокультурного поля и поведенческого контекста.

Таким образом, проектная деятельность посредством добровольчества объединяет студентов, формирует дополнительные навыки, позволяет найти новых друзей, у студентов появляется чувство принадлежности к решению социально значимых задач, формируется гражданская ответственность. Всё это позволяет иностранным студентам легче и более полно интегрироваться в российское общество.

в рамках деятельности Добро.Центров на базе учебных заведений реализовывать обучающие программы для иностранных волонтеров с привлечением сторонних экспертов на профильные темы (экология, образование и др.), организовывать регулярные неформальные встречи волонтеров и лидеров социальных инициатив для демонстрации опыта, обмена идеями, тиражирования успешных практик, совместных проектов (круглые столы, хакатоны, конференции), а также организовывать методическое сопровождение волонтеров из-за рубежа через индивидуальный коучинг и многое другое. Добро.Центры в вузах помогут в развитии добровольчества, творческого потенциала студентов, а также станут своего рода неформальной площадкой местом, где будут обсуждаться самые актуальные проблемы.

- внедрять систему «Service-Learning» для российских и иностранных обучающихся. Система «Service-Learning» («Обучение служением») ‗это методика, объединяющая теоретическое образование и практическую общественную деятельность в единый обучающий процесс. «Обучение служением» позволяет студентам влиять на свой образовательный план, совместно с преподавателем оценивать актуальность и востребованность знаний, работать над конкретными

проблемами сферы, совершенствовать понимание собственного места в обществе и развивать навыки проектного мышления.

IV. Меры профилактики правонарушений со стороны иностранных студентов

В целях профилактики правонарушений со стороны иностранных студентов рекомендуется ознакомить их с нормами миграционного законодательства в части изучения правил пребывания (проживания), осуществления трудовой деятельности в Российской Федерации и ответственности за их нарушение, основаниях установления запрета на въезд в Российскую Федерацию, а также предусмотренной ответственности за совершение правонарушений, в том числе посягающих на общественный порядок и общественную безопасность.

V. Заключение

Вовлечение иностранных студентов в добровольчество становится все более актуальным в российской системе образования. Данный подход позволяет эффективно ознакомить иностранцев с культурными ценностями, историей и особенностями жизни в России, а также интегрироваться в общественные процессы. Кроме вышеперечисленных плюсов участия в добровольчестве, для иностранных студентов открывается уникальная возможность найти единомышленников, будущих коллег и друзей, которые разделяют общие ценности, интересы и досуг. Волонтерство способствует снижению социальной напряженности, отчуждению и неуверенности иностранных студентов, которые пребывают в новую социальную и культурную среду, живут вдали от привычного окружения и родных. Кроме того, вовлечение иностранных студентов в добровольчество позитивно влияет на развитие личных и коммуникативных навыков, а также способствует усвоению материала для обучающихся социальным профессиям, позволяет получить бесценный жизненный и социальный опыт.

Рекомендации по разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся, в том числе в отношении студентов, демонстрирующих признаки антиобщественного и (или) деструктивного поведения, а также совершивших административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность, общественный порядок и общественную безопасность
(письмо Минобрнауки России от 22 марта 2023 г. № МН-6/406-КМ)

Введение

Настоящие рекомендации по разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся, в том числе в отношении студентов, демонстрирующих признаки антиобщественного и (или) деструктивного поведения, а также совершивших административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность, общественный порядок и общественную безопасность (далее - Методические рекомендации) в целях их внедрения в практику работы образовательных организаций высшего образования подготовлены на основе законодательства Российской Федерации и призваны способствовать повышению эффективности профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Методические рекомендации направлены на обеспечение единых подходов при разработке программ и методик по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и адресованы образовательным организациям высшего образования.

Методические рекомендации могут служить основой для разработки и совершенствования программ и методик, определяющих порядок формирования законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях высшего образования с целью развития гармоничной и законопослушной личности.

Данные Методические рекомендации включают общие положения системы

формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, примерную структуру и содержание программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях высшего образования, а также содержат примерную программу (Приложение).

I. Общие положения

Сегодня одной из приоритетных государственных задач является формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся.

Законопослушное поведение - это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом индивидуальность.

Система образования является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, которые соответствуют общепринятым нормам морали и нравственности, условиям социального развития. В связи с этим образовательные организации высшего образования обеспечивают формирование законопослушного поведения несовершеннолетних от стадии подражания нормативному поведению до стадии формирования законопослушной личности.

Для решения данной задачи необходима разработка и реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях высшего образования. Данного рода программы и методики должны иметь комплексный и системный характер, обеспечивать реализацию психолого-педагогических технологий, направленных на развитие личности несовершеннолетних, правового самосознания.

Разработка и реализация программ и методик по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях высшего образования обеспечит развитие ценностных ориентиров, личностных смыслов, духовно-нравственных ценностей, основанных на нормах морали и нравственности.

Проблема воспитания правосознания, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в настоящее время достаточно актуальна, поскольку неблагоприятные условия жизни, снижение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, тяжелое материальное положение - все это препятствует развитию здоровой личности, а отсутствие контроля со стороны взрослых может привести к деструктивному поведению несовершеннолетних.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь правовую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны приобрести специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

II. Глоссарий

В Методических рекомендациях используются следующие ключевые понятия:

Правовое воспитание - систематическая деятельность социальных институтов, лиц по передаче нравственно-правовых идеалов, ценностей, опыта правомерного поведения и активной правовой деятельности.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Законопослушное поведение - это ответственное правомерное поведение, характеризуемое сознательным подчинением людей требованиям закона. Правомерные предписания в этом случае используют добровольно, на основе надлежащего правосознания.

Социализация - процесс и результат усвоения несовершеннолетним социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы человеческих отношений.

III. Нормативно-правовые основы внедрения в практику работы образовательных организаций Методических рекомендаций по разработке программ и методик, направленных

на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации высшего образования.

В соответствии с подпунктом 5 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - Федеральный закон № 120-ФЗ) органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В соответствии с подпунктом 5 пункта 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Вместе с тем основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими внедрение в практику работы образовательных организаций высшего образования Методических рекомендаций, являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.)//Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993 г.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.)//Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации»//Собрание законодательства РФ, 2012.

№ 53 (ч. 1). Ст. 7598.

4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»//Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»//Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»//Собрание законодательства РФ. 2011. № 1. Ст. 48.

7. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»//Собрание законодательства РФ. 2016. № 26 (Часть I). Ст. 3851.

IV. Цель и задачи Методических рекомендаций

Цель Методических рекомендаций - выработать системный подход в образовательных организациях высшего образования по разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся.

Цель и задачи позволяют выделить наиболее целесообразные направления работы для решения актуальных проблем по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся на период действия программы и подразумевают только потенциально достижимые результаты, что в совокупности позволяет распределить сферы ответственности исполнителей и механизм их взаимодействия.

В рамках реализации данной цели предусмотрено решение следующих задач:

1. Определение основных направлений деятельности образовательных организаций высшего образования по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся;

2. Обеспечение эффективного взаимодействия субъектов, участвующих в процессе формирования законопослушного поведения несовершеннолетних

обучающихся;

3. Создание условий для несовершеннолетних, обеспечивающих возможность прямого, самостоятельного обращения к специалистам в трудных жизненных ситуациях, кризисных состояниях;

4. Создание условий для повышения квалификации представителей образовательных организаций высшего образования по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся и оказания помощи несовершеннолетним "группы риска";

5. Организация вовлечения несовершеннолетних во внеучебную деятельность, направленную на их всестороннее развитие и раскрытие потенциала, а также в социально-позитивную активность;

6. Разработка плана мероприятий, направленного на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

V. Основные направления реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях высшего образования

1. Правовое воспитание несовершеннолетних обучающихся направлено на:

формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры несовершеннолетних обучающихся;

формирование правосознания личности несовершеннолетнего обучающегося, знания и необходимости соблюдения прав и обязанностей;

формирование личностного нравственно-правового самоконтроля.

Правовое воспитание должно быть ориентировано на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям правовых норм. Важно, чтобы несовершеннолетние обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности, правопорядка и правомерного поведения. Особое внимание уделяется вопросам морали, морального облика, кодекса чести, формированию духовно-нравственных ценностей.

2. Работа с несовершеннолетними обучающимися, пропускающими занятия

без уважительной причины, направлена на своевременное реагирование на пропуски учебных занятий с целью обеспечения успешной профилактики правонарушений. Профессорско-преподавательский состав совместно с сотрудниками образовательной организации высшего образования должны вести ежедневный контроль посещаемости занятий.

3. Организация досуга несовершеннолетних обучающихся. Вовлечение несовершеннолетних обучающихся в спортивные секции и кружки, творческие и научные коллективы в социально значимую, общественную деятельность - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы несовершеннолетнего, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Кураторами учебных групп, руководителями кружков, секций, студенческих общественных объединений, деканатами должна проводиться работа по вовлечению несовершеннолетних обучающихся в указанную деятельность. Организация учебных, культурно-творческих и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним несовершеннолетних не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность несовершеннолетних обучающихся в общении, организует их активность, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной и табачной продукции. Эффективным способом борьбы с зависимостями является профилактика, целью которой является повышение качества жизни, включая медицинские аспекты здоровья, изменение социально-психологического статуса личности и обеспечение условий для закрепления позитивных изменений.

Профилактика способствует:

изменению ценностного отношения несовершеннолетних, формированию у них личной ответственности за свое поведение;

формированию антинаркотических, антиалкогольных установок в рамках профилактической работы в образовательных организациях высшего образования;

внедрению в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от приема наркотиков, алкоголя, табачной продукции;

оказанию квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи.

Профилактическая деятельность по предупреждению зависимостей предполагает системность. Результатом разработки системы учебных и воспитательных мероприятий у несовершеннолетних должны сформировать внутренние установки на сознательный отказ от употребления наркотических и психоактивных веществ, алкогольной и табачной продукции социально-позитивным путем.

5. Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних обучающихся. Необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в экстремистские и террористические организации и группировки, акцентировать внимание на формировании у несовершеннолетних толерантного сознания, веротерпимости и обучении культурному диалогу; активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект, запрещенных законодательством Российской Федерации.

6. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической работы является индивидуальная работа с обучающимися, которые имеют трудности в адаптации к обучению, в учебе, конфликтные ситуации со сверстниками, родителями или преподавателями, проблемы в личной жизни.

В индивидуальной профилактической работе уделяется внимание следующим формам, методам и приемам:

изучению физического и психического здоровья несовершеннолетнего обучающегося;

изучению перегрузок несовершеннолетнего обучающегося в учебной и иной

деятельности и их влияния на здоровье;

тренингам по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности;

работе в микрогруппах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

VI. Меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях высшего образования, происходит через:

1. Организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.), по соблюдению норм административного и уголовного права у несовершеннолетних обучающихся, а также по выявлению несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению или являющихся приверженцами криминальных субкультур;

2. Использование в образовательных организациях высшего образования современных технологий правового обучения и воспитания - тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;

3. Организацию участия несовершеннолетних обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

4. Привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения для проведения совместных проектов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

5. Использование информационных материалов, публикаций, организация выставок, мероприятий по правовой культуре по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних обучающихся;

6. Проведение опросов, анкетирования несовершеннолетних обучающихся по основам правовых знаний и законопослушного поведения, уровню правовой культуры, социально-психологического тестирования, направленного на установление тревожности и суицидального поведения, выявление наркозависимых лиц, обнаружения фактов буллинга среди несовершеннолетних обучающихся, в том числе проживающих в общежитиях.

Составление плана мероприятий по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся включает в себя целенаправленную социально-педагогическую деятельность образовательных организаций высшего образования, государственных и общественных учреждений, направленную на предупредительное устранение риска возникновения асоциального поведения несовершеннолетних обучающихся посредством получения правовых знаний, а также формирования у них социально полезных навыков и интересов.

Концепция формирования законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся обладает четырьмя признаками:

проведение профилактических мероприятий должно осуществляться заблаговременно до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно опасного поведения;

объектами являются все несовершеннолетние обучающиеся, а не только те из них, которые находятся в социально опасном положении;

элементы профилактики (ограничение, устранение, нейтрализация криминогенных факторов) дополняются элементом замещения их негативного действия путем целенаправленного воспитания у несовершеннолетних обучающихся правосознания, социально полезных навыков и интересов, созданием условий для формирования устойчивого законопослушного поведения;

активными субъектами профилактических мероприятий являются образовательные организации высшего образования; в соответствии

со статьей 4 Федерального закона № 120-ФЗ в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

VI. Структура примерной Программы по формированию законопослушного поведения

Программа должна включать следующие компоненты:

Компоненты	Содержание компонентов
1. Пояснительная записка	Пояснительная записка должна включать: целесообразность введения данной программы; - место данной программы в системе других, действующих в образовательном учреждении; преемственность и согласованность; - основные идеи (научные, общепедагогические, социальные и другие); - характеристика целевой, возрастной группы, для которой предназначена программа; психолого-педагогическая целесообразность (обоснование форм, методов и средств воспитывающей деятельности).
2. Цели и задачи	Цель Программы должна отражать результат, который предполагается получить в случае ее успешной реализации
3. Сроки и этапы реализации программы	Сроки и этапы реализации программы устанавливаются в соответствии с учебным планом образовательной организации высшего образования
4. Основные принципы	При формулировании принципов необходимо учитывать комплексность (согласованное взаимодействие), дифференцированность, многоаспектность (социальный, психологический, образовательный), последовательность (этапность), аксиологичность (формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях: здоровом образе жизни, законопослушности)
5. Основные	Определяются в зависимости от специфики проблем,

направления программы	модели, сфер деятельности, целевой группы, ресурсов образовательной организации высшего образования
6. Обеспечение реализации программы, имеющиеся ресурсы	Нормативно-правовая база, взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, методическое и информационное обеспечение, взаимодействие с ведомствами и общественными организациями, материально-техническое обеспечение и т.д.
7. Ожидаемые результаты	Отражают конечный результат реализации Программы и согласуются с целью и задачами программы
8. Содержание программы	Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, тематические планы, описание используемых методик и технологий, педагогического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников и т.д, в зависимости от программы
9. Приложения	Материалы различного характера

Приложение

Примерная программа
по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних обучающихся в образовательной
организации высшего образования

Паспорт программы

Исполнители	Профессорско-преподавательский состав; Структурные подразделения образовательной организации высшего образования по воспитательной работе, по внеучебной деятельности; Кураторы учебных групп; Ректора и кафедры; Психологи.
Цель программы	Формирование у несовершеннолетних обучающихся законопослушного поведения и гражданской ответственности

Задачи программы	Воспитание несовершеннолетних обучающихся в духе уважения к закону и правопорядку; Организация работы по профилактике правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних обучающихся; Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних обучающихся; Организация разъяснительной работы среди несовершеннолетних обучающихся и (или) родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций; Обучение профессорско-преподавательского состава и сотрудников образовательной организации высшего образования основам воспитания законопослушного гражданина; Формирование у несовершеннолетних обучающихся навыков здорового образа жизни, бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью; Привлечение несовершеннолетних в работу творческих и научных коллективов, органов студенческого самоуправления и вовлечение несовершеннолетних обучающихся в их работу. Приведенный перечень задач не является исчерпывающим и может быть дополнен с учетом особенностей образовательных организаций высшего образования
Срок реализации программы	Сроки и этапы реализации программы устанавливаются в соответствии с учебным планом образовательной организации высшего образования
Партнеры программы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и молодежной политики; Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере труда и социальной защиты; Органы местного самоуправления; Органы опеки и попечительства; Главные управления МВД России субъектов Российской Федерации; Центры занятости населения; Общественные организации, деятельность которых связана с профилактикой асоциального и противоправного поведения; Медицинские учреждения; Центры профилактики наркомании; Центры кризисной психологии.

Структура Программы

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи.
3. Сроки и этапы реализации.
4. Основные принципы.
5. Основные направления.
6. Обеспечение реализации.
7. Ожидаемые результаты.
8. Содержание (план мероприятий).

1. Пояснительная записка

Образование как социальный феномен ориентировано на реализацию важнейших общественных функций: развитие и социализацию подрастающего поколения. Это определяет стратегическую значимость образования как важнейшей сферы деятельности человеческого сообщества, обеспечивающей развитие, воспроизводство и продолжение самого общества.

Реализация социальных функций образования предполагает не только передачу новым поколениям знаний, но и формирование у них позитивного отношения к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремления к их усвоению и творческому приумножению.

Особое место в этом отводится высшей ступени образования, реализующей программы подготовки специалистов высшего уровня квалификации.

Современное студенчество - часть общества, которую не обходят стороной такие негативные явления, как запугивание, травля (буллинг) несовершеннолетних со стороны сверстников, распространение ложной, порочащей подростков информации в социальных сетях, которые нередко воспринимаются как норма не только совершающими противоправные поступки, но и жертвами такого поведения. Имеют место случаи размещения в сети «Интернет» видеосюжетов со сценами насильственных действий в отношении несовершеннолетних,

что значительно усугубляет психологические травмы жертв. Кроме того, сам факт распространения в информационно-телекоммуникационных сетях подобных видеоматериалов способствует культивированию насилия среди несовершеннолетних и провоцирует их на подобные съемки.

Неблагоприятные условия жизни, снижение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, тяжелое материальное положение - все это препятствует формированию здоровой личности, а отсутствие контроля со стороны взрослых может привести к деструктивному поведению несовершеннолетних.

Поэтому организация воспитательной работы в образовательной организации высшего образования должна строится с учетом реалий развития страны, региона, системы образования, конкретных групп населения, и имеет социально-адаптационную (подготовка студентов к жизни в современном обществе) и профориентационную (открывающую возможности для самореализации в избранном направлении профессиональной специализации) направленность. Ключевая роль при этом отводится правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся, в том числе и несовершеннолетних.

Под законопослушным поведением понимается прежде всего, ответственное правомерное поведение человека, характеризующееся сознательным подчинением требованиям закона. Федеральный закон № 120-ФЗ закрепляет необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Вышеупомянутый закон наделяет образовательные организации следующими полномочиями:

оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях высшего

образования;

обеспечение организации в образовательных организациях высшего образования общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы - формирование у несовершеннолетних обучающихся законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Задачи Программы:

воспитание несовершеннолетних обучающихся в духе уважения к закону, правопорядку;

организация работы по профилактике правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних обучающихся;

создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних обучающихся;

организация разъяснительной работы среди несовершеннолетних обучающихся и (или) родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций;

обучение профессорско-преподавательского состава и сотрудников образовательной организации высшего образования основам воспитания законопослушного гражданина;

формирование у несовершеннолетних обучающихся навыков здорового образа жизни, бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью;

привлечение несовершеннолетних в работу творческих и научных коллективов, органов студенческого самоуправления и вовлечение несовершеннолетних обучающихся в их работу.

3. Сроки и этапы реализации Программы

1 этап - Подготовительный:

Изучение нормативной базы;

Разработка, обсуждение и утверждение календарного плана мероприятий по формированию законопослушного поведения;

Анализ материально-технических и педагогических условий реализации Программы;

2 этап - Практический:

Подготовка содержания Программы, включая выявление наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия;

Вовлечение в систему формирования законопослушного поведения представителей всех субъектов образовательной деятельности;

Отслеживание результатов Программы;

Коррекция Программы.

3 этап - Аналитический:

Анализ и обобщение результатов;

Соотнесение результатов с поставленными целями;

Оформление и описание результатов;

Выработка методических рекомендаций.

4. Основные принципы Программы

Программа основана на следующих принципах:

1. Сочетание разнообразных воспитательных систем, стратегий и технологий, способствующих повышению эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности.

2. Принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к несовершеннолетним обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в процессе социализации.

3. Принцип личностной ценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность.

4. Принцип толерантности базируется на терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах

жизни, к нормам общенациональной и этнической культур и региональных традиций, признания наличия плюрализма мнений.

5. Принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие несовершеннолетних обучающихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками.

6. Принцип интеграции, предполагающий объединение действий всех исполнителей Программы на основе создания единого информационного пространства, реализации задач Программы с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи.

7. Принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

8. Принцип вариативности воспитательных систем, направленных на удовлетворение потребностей несовершеннолетних обучающихся в различных социально ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности
к деятельности в различных ситуациях.

9. Принцип эффективности, направленный на формирование навыков социальной адаптации, самореализации несовершеннолетних обучающихся.

10. Применение воспитывающего обучения в целях личностного развития несовершеннолетних обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

11. Принцип "социального закаливания" как включения несовершеннолетних обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия

для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости.

12. Принцип адресного подхода, предполагающий использование особых форм и методов работы, с учетом пола, возраста, интересов и национальности несовершеннолетнего обучающегося.

13. Принцип активности, предусматривающий разумную инициативу в трансформации мировоззрения несовершеннолетних обучающихся и их ценностных установок, ориентированных на законопослушное поведение.

5. Основные направления Программы

Основными направлениями реализации Программы являются:

1. Правовое воспитание несовершеннолетних обучающихся;

2. Пропаганда здорового образа жизни, бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, физическое воспитание обучающихся;

3. Работа с несовершеннолетними обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины;

4. Организация досуга обучающихся;

5. Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной и табачной продукции;

6. Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних.

7. Проведение индивидуальной профилактической работы.

6. Обеспечение реализации Программы

Образовательная организация высшего образования обладает самостоятельностью в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

В целях упорядочения деятельности по формированию законопослушного

поведения несовершеннолетних обучающихся, в том числе их персонифицированного учета, образовательная организация высшего образования вправе принять локальный нормативный акт, определяющий порядок ее осуществления. При разработке и принятии локального нормативного акта, определяющего порядок формирования законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся, образовательная организация должна учитывать положения Федерального закона № 120-ФЗ.

В ходе организации мероприятий по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся образовательным организациям высшего образования рекомендуется взаимодействовать с иными органами и учреждениями системы профилактики, представителями общественных объединений, занимающихся воспитанием, обучением несовершеннолетних, защитой их прав и законных интересов, организующих спортивную, культурно-просветительскую и иную работу с несовершеннолетними.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты соотносятся с общей целью и задачами Программы.

Полученными результатами могут являться:

формирование и развитие у несовершеннолетних обучающихся правовой культуры, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

снижение количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших дисциплинарные проступки, правонарушения и преступления;

расширение штата психологов в образовательной организации высшего образования;

увеличение доли профессорско-преподавательского состава и сотрудников образовательной организации высшего образования, прошедших обучение основам воспитания законопослушного гражданина;

овладение несовершеннолетними обучающимися знаниями о последствиях приема наркотических и психоактивных веществ, алкогольной и табачной продукции, их негативном влиянии на организм человека, а также формирование негативного отношения к террористической, экстремистской и иной деструктивной

деятельности;

овладение несовершеннолетними обучающимися знаниями о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности, навыками оказания первой помощи;

овладение несовершеннолетними обучающимися приемами доброжелательного взаимодействия с людьми;

способность несовершеннолетних обучающихся адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их;

увеличение количества несовершеннолетних обучающихся, вовлеченных в социально значимую, общественную деятельность (волонтерство, поисковая, исследовательская деятельность и иное).

Реализация Программы должна способствовать формированию правовых знаний, убеждений, культуры и законопослушного поведения у несовершеннолетних обучающихся.

8. Содержание (план мероприятий) Программы

	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за реализацию планов мероприятий
В учебном процессе			
	Включение в лекционные курсы, различные виды занятий и заданий разделов, раскрывающих проблемы, особенности развития современного общества, социальных, экономических, политических, конфессиональных, национальных проблем	В соответствии с учебными планами	Ректорат, УМУ, кафедры
	Включение в лекционные курсы, различные виды занятий и заданий, раскрывающих принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, культуры здоровья или постановка специальных занятий по этой	В соответствии с учебными планами	Ректорат, УМУ, кафедры

	тематике		
	Подготовка рефератов, выполнение курсовых работ, проведение семинаров-конференций, дискуссий, раскрывающих различные аспекты значимости гражданско-патриотических ценностей	В соответствии с учебными планами	Ректорат, УМУ, кафедры
	Оптимизация содержания программ дисциплин с целью совершенствования системы правовых знаний и основ законопослушного поведения	В соответствии с учебными планами	Ректорат, УМУ, кафедры
	Раскрытие содержания нравственных знаний и ценностей при изучении социально-гуманитарных, естественно-научных и специальных дисциплин	В соответствии с учебными планами	Ректорат, УМУ, кафедры
	Организация и проведение циклов лекционных курсов по теоретическим проблемам эстетики и этики, специальных семинаров, конференций, дискуссий в рамках учебно-воспитательного процесса	В соответствии с учебными планами	Ректорат, УМУ, кафедры
	Использование в содержании и технологиях обучения методологических, социологических и психологических основ педагогики	В соответствии с учебными планами	Ректорат, УМУ, кафедры
	Использование в учебном процессе специальных программ по толерантности	В соответствии с учебными планами	Ректорат, УМУ, кафедры
	Включение в лекционные курсы, различные виды занятий и заданий, раскрывающих основы прав и свобод личности	В соответствии с учебными планами	Ректорат, УМУ, кафедры
0	Выполнение курсовых работ, рефератов, освещающих историю развития и современного состояния гражданской ответственности	В соответствии с учебными планами	Ректорат, УМУ, кафедры

1	Включение в содержание обучения разделов или постановка дополнительных курсов по законодательству РФ, нравственно-правовому регулированию, формированию установок толерантного сознания	В соответствии с учебными планами	Ректорат, УМУ, кафедры
2	Включение разделов по правовым вопросам в задания на выполнение курсовых работ и рефератов	В соответствии с учебными планами	Ректорат, УМУ, кафедры
3	Проведение мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни (проведение лекций, бесед, консультаций)	Регулярно	Кафедра физической культуры и спорта, Медико-санитарная часть, Управление по социально-воспитательной работе, Спортклуб
Во внеучебное время			
4	Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам, памятным датам в истории России	В соответствии с календарем знаменательных дат	Ректорат, Управление по социально-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, кафедры, Студклуб
5	Организация круглых столов по актуальным вопросам нравственно-правового воспитания и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних	1 - 2 мероприятия в учебный год	Ректорат, Управление по социально-воспитательной работе, кафедры, Студклуб
6	Организация собеседований, локальных социологических исследований по изучению личностных качеств обучающихся, их нравственно-этических позиций, интересов с учетом индивидуальных особенностей.	1 - 2 мероприятия в учебный год	Управление по социально-воспитательный работе, заместитель директора по воспитательной работе
	Проведение викторин, дискуссий по	1 - 2	Ректорат, Управление

7	проблемам нравственности и правового поведения	мероприятия в учебный год	по социально-воспитательной работе, кафедры
8	Организация постоянно действующих тематических выставок, конкурсов работ по проблемам нравственности и законопослушного поведения	В соответствии с годовыми планами воспитательной работы	Управление по социально-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, кафедры
9	Проведение индивидуальных и групповых бесед, семинаров круглых столов по вопросам оценки обучающимися своих гражданских позиций и понятий национальных и общечеловеческих ценностей, идеалов демократии	По отдельным планам кафедр, институтов	Управление по социально-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, кафедры
0	Организация факультативных занятий, кружков, клубов (по интересам), использование наглядной агитации для ознакомления обучающихся с содержанием правовых знаний по проблемам правового воспитания.	По отдельным планам кафедр, институтов	Управление по социально-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, кафедры, кураторы
1	Организация диспутов, дискуссий по проблемам права и правосознания	По отдельным планам кафедр, институтов	Управление по социально-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, кафедры, кураторы
2	Проведение циклов лекций, бесед, консультаций для студентов с разъяснением правовых вопросов "Конституционные права и обязанности гражданина России", "Правовой статус студента вуза" и др.	По отдельным планам кафедр, институтов	Управление по социально-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, кафедры, кураторы

3	Ознакомление несовершеннолетних с работой судебных и правоохранительных органов, прокуратуры и адвокатуры, органов государственной власти	По отдельным планам кафедр, институтов	Ректорат, Управление по социально-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, кафедры, кураторы
4	Взаимодействие с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в рамках проведения мероприятий (круглых столов, семинаров и др.)	В соответствии с годовыми планами воспитательной работы	Ректорат, Управление по социально-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, кафедры, кураторы
5	Проведение социологических опросов для определения уровня их правовой культуры, интересов с целью повышения эффективности воспитательной работы.	В соответствии с годовыми планами воспитательной работы	Управление по социально-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Студклуб
6	Создание и реализация межкафедральных и межвузовских программ научно-исследовательской работы обучающихся	По отдельным планам кафедр, институтов	Ректорат, кафедры
7	Привлечение обучающихся к работе в юридической клинике	Регулярно	Руководитель юридической клиники, директора учебных структурных подразделений
8	Организация и обеспечение работы студенческих отрядов различного назначения (волонтерских, строительных, ремонтных, педагогических, по правопорядку и т.д.)	В соответствии с годовыми планами воспитательной работы	Проректора, курирующие соответствующие направления деятельности, объединенный совет обучающихся

9	Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, психоактивных веществ (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов)	Регулярно	Управление по социально-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
10	Проведение мониторинга физического здоровья и работоспособности обучающихся; разработка и реализация медико-биологических рекомендаций по оздоровлению обучающихся и их адаптации	Регулярно	Кафедра физической культуры и спорта, Спортклуб, медико-санитарная часть

Порядок
организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями высшего образования и органами, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
(письмо Минобрнауки России от 22 марта 2023 г. № МН-6/406-КМ)

I. Общие положения

1.1. Порядок организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями высшего образования и органами, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - проект Порядка) разработан в соответствии с пунктом 7 раздела I Межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020 - 2021 годы, утвержденного протоколом заочного заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 30 июня 2020 г. № 25.

Порядок адресован органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, органам местного самоуправления, осуществляющим государственное управление в сфере образования (далее - органы, осуществляющие управление в сфере образования), образовательным организациям высшего образования, органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - система профилактики).

1.2. Порядок направлен на совершенствование межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями высшего образования, органами и учреждениями системы профилактики (далее - субъекты системы профилактики).

Порядок может быть использован для разработки локальных нормативных актов образовательными организациями высшего образования по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе организации обмена информацией между образовательными организациями высшего образования и субъектами системы профилактики.

II. Организация межведомственного взаимодействия между образовательными организациями высшего образования и субъектами системы профилактики

2.1. Организация межведомственного взаимодействия между образовательными организациями высшего образования и субъектами системы профилактики осуществляется в соответствии Федеральным законом № 120-ФЗ, Федеральным законом № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (далее - Положение о КДН и ЗП), Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних (письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07-5310) и иными рекомендациями федеральных органов исполнительной власти.

2.2. К субъектам системы профилактики относятся:

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП, комиссии);

органы управления социальной защитой населения;

органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов;

органы опеки и попечительства;

органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере молодежной политики и их учреждения;

органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере здравоохранения и медицинские организации;

органы службы занятости;

органы внутренних дел;

учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

2.3. Среди субъектов системы профилактики особая роль принадлежит КДН и ЗП, которые координируют деятельность всех субъектов системы профилактики (п. 1 ст. 11 Федерального закона № 120-ФЗ).

КДН и ЗП:

принимают постановления по отнесенным к их компетенции вопросам, обязательные для исполнения субъектами системы профилактики. Субъекты системы профилактики обязаны сообщить КДНиЗП о принятых мерах по исполнению постановления в срок, указанный в постановлении (п. 3 ст. 11 Федерального закона № 120-ФЗ);

утверждают межведомственные планы (программы, порядки взаимодействия) по наиболее актуальным направлениям в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;

утверждают межведомственные планы (программы) индивидуальной профилактической работы или принимают постановления о реализации конкретных мер по защите прав и интересов детей в случаях, если индивидуальная профилактическая работа требует использования ресурсов нескольких субъектов системы профилактики, и контролируют их исполнение (пп. «в» п. 7 Положения о КДН и ЗП);

могут утверждать составы межведомственных рабочих групп по изучению деятельности субъектов системы профилактики и порядок их работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, а также деятельности по профилактике вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений и антиобщественных действий, предупреждению случаев насилия и всех форм посягательств на жизнь, здоровье и половую неприкосновенность несовершеннолетних (пп. "а" п. 7 Положения о КДН и ЗП).

2.4. Образовательные организации высшего образования в отношении несовершеннолетних обучающихся являются субъектами системы профилактики.

Как субъекты системы профилактики образовательные организации высшего образования:

оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь

несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, отклонениями в поведении либо несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья;

выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

обеспечивают организацию в образовательных организациях высшего образования общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Руководители и педагогические работники (в соответствии с должностными регламентами) образовательных организаций высшего образования вправе:

в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами;

запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или законных представителей и иных лиц.

2.5. Межведомственное взаимодействие между образовательными организациями высшего образования и субъектами системы профилактики строится на принципах:

законности;

системности и стратегической целостности;

индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;

ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Деятельность субъектов системы профилактики не дублируется, а дополняет друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на несовершеннолетних обучающихся.

2.6. Основными формами межведомственного взаимодействия между образовательными организациями высшего образования и субъектами системы профилактики являются:

совместное планирование деятельности, утверждение межведомственных планов (программ, порядков взаимодействия), в том числе межведомственных планов (программ) индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей;

участие представителей образовательных организаций высшего образования в заседании КДН и ЗП, членство в комиссиях;

формирование межведомственных рабочих групп;

проведение межведомственных мероприятий (конференций, совещаний, семинаров и др.) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

проведение межведомственных мероприятий по предупреждению склонения несовершеннолетних к деструктивной, экстремистской или протестной деятельности.

2.7. Участие в межведомственном взаимодействии могут принимать уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации, другие органы, учреждения и организации в пределах их компетенции в порядке, определенном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

2.8. Типовые схемы взаимодействия образовательных организаций высшего образования с субъектами системы профилактики по отдельным направлениям деятельности системы профилактики представлены в приложении к проекту Порядка.

III. Организация обмена информацией между образовательными организациями высшего образования и субъектами системы профилактики

3.1. Образовательные организации высшего образования незамедлительно информируют:

органы прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

КДН и ЗП - о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

органы опеки и попечительства - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

органы управления социальной защитой населения - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи

с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

органы внутренних дел - о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления, другие противоправные и (или) антиобщественные действия либо склоняющих их к суицидальным действиям или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния либо которые совершили правонарушение или антиобщественные действия;

уголовно-исполнительные инспекции - о выявлении состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях несовершеннолетних осужденных, нуждающихся в оказании социальной и психологической помощи, помощи в социальной адаптации, трудоустройстве, о выявленных случаях совершения ими правонарушения или антиобщественных действий, нарушения ими установленных судом запретов и (или) ограничений, уклонения несовершеннолетних осужденных, признанных больными наркоманией, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания, от прохождения курса лечения от наркомании, а также медицинской реабилитации либо социальной реабилитации или уклонения несовершеннолетних осужденных от исполнения возложенных на них судом обязанностей;

органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере здравоохранения - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

органы, осуществляющий управление в сфере образования - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных организациях;

органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере молодежной политики - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в связи с этим в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости;

органы службы занятости - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в связи с этим в оказании помощи в трудоустройстве.

Образовательные организации высшего образования вправе информировать Уполномоченного по правам ребенка субъекта Российской Федерации о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних.

3.2. Обмен информацией осуществляется в письменной форме, в форме электронного документооборота через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", в том числе с использованием локальных межведомственных сетей, баз данных, государственных (региональных) информационных систем (при наличии).

3.3. Перечисленная в п. 3.1. проекта Порядка информация подлежит хранению и использованию в порядке, обеспечивающем ее конфиденциальность.

Образовательные организации высшего образования обеспечивают защиту передаваемой информации от несанкционированного доступа.

4. Схема взаимодействия образовательных организаций высшего образования с субъектами системы профилактики по вопросам занятости несовершеннолетних

